



TalentStad
beroepscollege

PROTOCOL DYSCALCULIE (ERWD)

INLEIDING

In dit protocol wordt beschreven hoe TalentStad Beroepscollege omgaat met dyscalculie en ernstige rekenproblematiek.

TalentStad wil een school zijn die de leerling in staat stelt hun talenten te ontwikkelen en dat type onderwijs te laten volgen dat aansluit bij hun capaciteiten. We bieden ondersteuning waar nodig en tegelijkertijd werken we aan de zelfstandigheid van de leerling.

HOOFDSTUK: SIGNALEREN

In dit hoofdstuk wordt beschreven wat de werkwijze van TalentStad is bij leerlingen die binnenkomen met verschillende rekenproblematieken. Voor informatie over de werkwijze bij leerlingen die een dyscalculieverklaring hebben, wordt verwezen naar het hoofdstuk begeleiden.

SCREENING

Als er bij een leerling vermoedens van dyscalculie of ernstige rekenproblemen zijn of als er opvallend lage scores zijn op het gebied van rekenvaardigheid, wat kan duiden op ernstige rekenproblematiek, dan kan er een dyscalculiescreening op school uitgevoerd worden. Deze dyscalculiescreening wordt uitgevoerd door een orthopedagoog, nadat er op basis van verschillende bronnen signalen zijn ontvangen. Vooraf wordt altijd toestemming van ouders gevraagd. De uitkomsten van de dyscalculiescreening worden teruggekoppeld aan ouder(s)/verzorger(s) en leerling.

Er zijn verschillende momenten waarop bepaald wordt of een leerling in aanmerking komt voor een dyscalculiescreening:

- Op basis van de informatie afkomstig van ouders en de basisschool.
- Op basis van observaties van vakdocenten.

Op basis van de informatie afkomstig van ouders en de basisschool:

De intern begeleider en de orthopedagoog nemen bij aanmelding elk dossier door. Bij leerlingen, waarbij in het dossier gesproken wordt van een vermoeden van dyscalculie of ernstige rekenproblematiek, maakt de orthopedagoog tijdens de toelatingsprocedure een aantekening. In de loop van het schooljaar zal door de orthopedagoog, in overleg met ouder(s)/verzorger(s), gekeken worden of een dyscalculiescreening inderdaad wenselijk is.

Op basis van observaties van vakdocenten:

Er kan in incidentele gevallen een vermoeden van dyscalculie ontstaan naar aanleiding van de resultaten en/of de observaties van de vakdocenten. De mentor legt dit signaal neer bij de intern begeleider en orthopedagoog. De orthopedagoog bekijkt dan het dossier van de leerling, de cijferlijst en de gegevens van de eventueel afgenomen toetsen. Daarnaast wordt informatie ingewonnen over het functioneren van de leerling in de klas bij de mentor en de vakdocenten rekenen en wiskunde. Op basis van deze gegevens wordt, in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en leerling, besloten of er een dyscalculiescreening gedaan moet worden.

Het kan voorkomen dat er aan het einde van het eerste schooljaar nog geen conclusie kan worden getrokken of er wel of niet sprake is van dyscalculie. Dit is voor de school aanleiding om een leerling extra in de gaten te houden. Ondanks dit screeningsproces is het niet uit te sluiten dat in de hogere leerjaren leerlingen voor onderzoek in aanmerking komen.

Als uit de dyscalculiescreening blijkt dat er sterke aanwijzingen richting dyscalculie zijn, zullen we ouders het advies geven om een officieel onderzoek te laten doen naar dyscalculie. Dit onderzoek kan op school plaats vinden. Hier zijn kosten aan verbonden voor zowel school als ouder(s)/verzorger(s), waar de orthopedagoog ouder(s)/verzorger(s) over zal informeren.

Als ouder(s)/verzorger(s) een externe instantie inschakelen voor verder dyscalculie onderzoek dan zijn de kosten van een dergelijk onderzoek voor de ouder(s)/verzorger(s).

HOOFDSTUK: DYSCALCULIEVERKLARING

Een dyscalculieverklaring is onbeperkt geldig en moet op school aanwezig zijn om gebruik te kunnen maken van faciliteiten. TalentStad wil ook graag het bijbehorende onderzoeksrapport van ouder(s)/verzorger(s) ontvangen, zodat deze in het leerling dossier kunnen worden bewaard en kennis kan worden genomen van de gegeven adviezen. In de dyscalculieverklaring worden maatregelen en faciliteiten aanbevolen. Deze helpen de leerling om op een passend niveau te kunnen presteren. Bij het bepalen van de faciliteiten wordt uitgegaan van de onderwijsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden die de school heeft om de begeleiding te bieden.

Een dyscalculieverklaring wordt alleen erkend wanneer deze is ondertekend door een bevoegd deskundige (GZ-psycholoog of orthopedagoog-generalist). De leerling krijgt een dyscalculiepas met vermelde faciliteiten waarvan gebruik mag worden gemaakt. Deze pas wordt verstrekt door de school en is alleen te gebruiken op TalentStad Beroepscollege.

ONDERBOUW KLAS 1 EN KLAS 2

De intern begeleider en de orthopedagoog nemen het dossier door. Bij bijzonderheden (bijv. het gebruik van hulpmiddelen) neemt de intern begeleider contact op met ouder(s)/verzorger(s) en/of het basisonderwijs zodat de overstap zo vloeiend mogelijk verloopt. In de dossieranalyse wordt vermeld dat de leerling een dyscalculieverklaring heeft en voor welke faciliteiten hij/zij in aanmerking komt. Deze dossieranalyse is middels Magister (leerlingvolgsysteem) voor alle docenten in te zien. De naam van de leerling wordt op een dyscalculielijst geplaatst. Deze lijst wordt regelmatig bijgewerkt en onder docenten verspreid.

BOVENBOUW KLAS 3 EN KLAS 4

Indien leerlingen instromen op TalentStad in klas 3 of 4 wordt, net als bij de toelating in de onderbouw, het dossier van de leerling doorgenomen door de intern begeleider en de orthopedagoog. Ook wordt er informatie opgevraagd bij de vorige school van de leerling. Bij de overstap van klas 2 naar klas 3 op TalentStad zelf, vindt er informatieoverdracht tussen de mentoren plaats.

Aan de hand van Magister wordt een lijst van leerlingen met dyscalculie verspreid onder de mentoren. De mentor checkt bij zijn leerlingen of de gegevens uit Magister kloppen en hij past de lijst indien nodig aan. De aangepaste lijst wordt onder de docenten verspreid.

In het groepsoverzicht wordt vermeld dat de leerling een dyscalculieverklaring heeft en voor welke faciliteiten hij/zij in aanmerking komt. Op deze manier zijn alle docenten op de hoogte van de dyscalculieverklaring en de faciliteiten.

HOOFDSTUK: FACILITEITEN

Leerlingen met dyscalculie ontvangen op TalentStad een pas met daarop de beschikbare faciliteiten. De leerling heeft de pas in zijn/haar bezit en kan de pas altijd tonen op TalentStad.

Mentor en dyscalculiespecialist/RT'er bewaken of de faciliteiten daadwerkelijk worden aangeboden door de docenten. We moedigen aan dat leerlingen hierin een actieve rol aannemen, dat ze verantwoordelijkheid nemen.

De leerling met dyscalculie heeft recht op extra tijd bij het maken van toetsen waarin rekenen een rol speelt (uitgangspunt 20 % extra tijd bij tentamens en maximaal een half uur extra bij een centraal examen). Wanneer dit niet mogelijk is, omdat de leerling bv. naar de volgende les moet, wordt de toets ingekort of er wordt een afspraak gemaakt dat de leerling de toets op een ander tijdstip op dezelfde dag afmaakt.

Wanneer het de leerling niet lukt om regels uit het hoofd te leren, kan de leerling een rekenkaart gebruiken vanuit de RT. De RT bepaalt welke leerlingen gebruik mogen maken van deze kaart. De kaart wordt bij toetsen ingezet. In klas 4 mogen alleen de officiële hulpkaarten van het CVTE worden aangeboden als hulpkaarten. (zie brochure leerlingen met een beperking). Zie voor de meeste actuele stand van zaken www.examenblad.nl

Toegestane faciliteiten voor het tentamens en het Centraal Schriftelijk Examen, op grond van de dyscalculieverklaring, zijn:

- Verlenging van tijd bij tentamens en bij Centraal Schriftelijk Examen
 - 20% extra tijd bij tentamens.
 - Maximaal 30 minuten bij elk Centraal Schriftelijk Examen (onder voorwaarde dat rekenen hierin een rol speelt).
- Gebruik van rekenkaarten bij centrale examens
Kandidaten met een dyscalculieverklaring mogen bij centrale examens (zowel schriftelijk als praktijk) waarbij rekenen een rol speelt de standaard rekenkaart gebruiken.

HOOFDSTUK: BEGELEIDEN

De dyscalculiespecialist/RT'er voert in de eerste schoolmaanden een gesprek met de leerling met dyscalculie en maakt een inschatting wat de leerling nodig heeft van school. Ouders en docenten worden op de hoogte gesteld van de inhoud en uitkomsten van het gesprek. Uitkomsten kunnen zijn: inzet hulpmiddelen, begeleiding door dyscalculiespecialist/RT'er, contact met thuis e.d. Indien er vervolgacties gewenst zijn, zorgt de dyscalculiespecialist/RT'er ervoor dat deze acties worden uitgevoerd. Het doel van de dyscalculiebegeleiding is om leerlingen gereedschap in handen te geven om beter of anders met hun dyscalculie om te gaan. De frequentie van de begeleiding varieert per leerling en wordt zoveel mogelijk afgestemd op de behoefte van de leerling.

Als er dyscalculie vastgesteld wordt op TalentStad Beroepscollege door een orthopedagoog, dan wordt er standaard begeleiding opgestart. In de onderbouw wordt dit gesprek gevoerd door de dyscalculiespecialist/RT'er.