

**Start in
TalentStad**

**eindig bij je
droomberoep!**

Schoolondersteuningsprofiel TalentStad Beroepscollege

Brinnummer : 02VT
Opgesteld door : Frederike van Uden en Stefanie Bekedam
Datum : December 2020

TalentStad

Inhoudsopgave

Inleiding	4
1. Algemene gegevens	5
1.1 Schoolgegevens	5
1.2 Onderwijsaanbod	5
1.3 Leerling populatie	6
1.4 Ouderparticipatie	6
2. Profilering	8
2.1 Visie op onderwijs	8
Respect en betrokkenheid	8
Visie op leren	8
2.2 Inrichting onderwijs	9
Tweejarige onderbouw	9
Tweejarige bovenbouw	9
Routekaart Talentstad	10
Het keuzeproces	10
Profiel gebonden vakken	10
2.3 Visie op leerlingbegeleiding	11
De docent doet ertoe	11
3. Aanmeldbeleid	12
3.1 Toelating	12
Aandachtspunten bij plaatsing	12
3.2 Afwijzing	13
4. Ondersteuningsaanbod	14
4.1 Basisondersteuning	14
4.2 Basiskwaliteit	14
4.3 Arrangementen	14
4.3.1 Basis arrangement	15
Mentor	15
Maatwerkuur	15
Sociale vaardigheidstraining	15
Mindsettraining	16
Dyslexie ondersteuning	16
Intern Begeleider	16
Vertrouwenspersoon	16
Studieplek	17
Orthopedagoog	17
Jeugdarts GGD IJsselland	17
Leerplichtambtenaar	17
4.3.2 Extra arrangement	18
Schoolcoach	18
Remedial Teacher	18
Schoolmaatschappelijk werker	18
Intern Zorg Team (IZT)	19
TOM (TalentStad op Maat)	19
4.3.3 Plus arrangement	20
DOC 93 Leerroute	20
DOC 93 Leefroute	20
4.4 Zorgstructuurschema	22

Docent

22

5. Grenzen aan zorg

23

Inleiding

Ieder kind en alle jongeren in onze maatschappij hebben het recht op een passende onderwijsplek. Dit verplicht scholen te zoeken naar deze plek. Een plek binnen het reguliere onderwijs, met extra ondersteuning op een reguliere school of een plek binnen het speciaal onderwijs.

Docenten, onderwijsondersteunend personeel, schoolleiders en schoolbestuurders staan samen voor de taak om alle kinderen en jongeren een passende onderwijsplek te bieden. Ook die kinderen/ jongeren die extra ondersteuning nodig hebben. De school heeft hiermee een zorgplicht voor een iedere leerling die zich aanmeldt.

Passend onderwijs gaat over kinderen en jongeren in de leeftijd tot 23 jaar en heeft betrekking op alle reguliere en specifieke onderwijsvoorzieningen die kunnen bijdragen aan een succesvolle schoolloopbaan. Het systeem richt zich op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit systeem moet in ieder geval aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Budgettaire beheersbaarheid en transparantie
- Geen thuiszitters
- Minder bureaucratie
- Noodzaak tot labelen van kinderen vervalt
- Handelingsbekwame leerkrachten
- Afstemming met nadere sectoren

TalentStad Beroepscollege (voortaan TS Beroepscollege) is een bijzondere plek waar leerlingen hun talenten aan het werk zetten. Ze kunnen binnen onze vmbo-school (onderbouw en bovenbouw) helemaal zichzelf zijn.

Er wordt jongeren binnen onze school de vrijheid geboden om op eigen wijze en in eigen tempo talenten te ontdekken. Samen met enthousiaste leraren werken jongeren aan hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid om samen het beste uit de jongeren te halen.

In dit ondersteuningsprofiel wordt beschreven hoe TS Beroepscollege de ondersteuning biedt in het primaire proces, maar ook hoe leerlingen geholpen gaan worden die achterblijven in het onderwijsproces.

Er wordt beschreven welke basisondersteuning, extraondersteuning en plusondersteuning TS Beroepscollege biedt.

Als laatste worden de grenzen aan de zorg beschreven.

1. Algemene gegevens

1.1 Schoolgegevens

Naam school	TalentStad beroepscollege
Directie	Dhr. J. Dobben
Teamleiding	Onderbouw: Mevr. M. Bosman Bovenbouw: Dhr. R. Reith
Intern Begeleiders	Onderbouw: mevr. F. van Uden Bovenbouw team ZWEO: mevr. A. Bousema Bovenbouw team TDP: mevr. H. De Boer
Adresgegevens	Blaloweg 1 8041 AK Zwolle Telefoon: 088-8507660 Email: info@talentstad.nl Website: www.talentstad.nl
Brinnummer	02 VT

1.2 Onderwijsaanbod

TS Beroepscollege is een christelijke school voor vmbo-onderwijs die samen met TalentStad Praktijkonderwijs, DOC 93 en Agnieten College Zwartsluis onder een directie valt. Deze scholengroep is onderdeel van de Landstede groep.

Het onderwijsaanbod van TS Beroepscollege bestaat uit:

- Klas 1: basis/kader en kader/gemengd theoretisch
- Klas 2: basis/kader en kader/gemengd theoretisch
- Klas 3: basis, kader, kader excellent
- Klas 4: basis, kader, kader excellent

Op TS Beroepscollege kunnen de leerlingen diverse richtingen kiezen uit de sectoren Economie en Ondernemen, Diensten en Producten, Zorg en Welzijn en Techniek.

1.3 Leerling populatie

TS Beroepscollege heeft tot en met schooljaar 2015-2016 te maken met een brede instroom van leerlingen. Deze brede instroom komt voort uit de oude situatie waarin TS Beroepscollege alleen onderwijs gaf aan bovenbouw leerlingen (klas 3 en 4). De onderbouw werd tot en met schooljaar 2014-2015 gevolgd op een van de drie zogeheten paletscholen, te weten Het CCC, Thomas à Kempiscollege en Het Meander.

Vanaf het schooljaar 2014-2015 is TS Beroepscollege gestart met leerjaar 1 om zo vanaf schooljaar 2015-2016 een vmbo-school te zijn met leerlingen in leerjaar 1 tot en met 4.

Over de huidige populatie leerlingen binnen TS Beroepscollege, valt het volgende op te merken:

- Leerlingen komen uit diverse culturen en milieus.
- TS Beroepscollege is een streekschool en trekt leerlingen uit hele regio, waaronder: Dalfsen, Olst, Wijhe, Oldebroek, Zwartewaterland, Hattem en Kampen.
- Vanuit de verschillende paletscholen (Agnieten College Zwartsluis/ Wezep/ Nieuwleusen) stromen er in de bovenbouw leerlingen in.
- Van alle leerlingen op TS Beroepscollege komt ongeveer 55% uit Zwolle.

TS Beroepscollege biedt onderwijs aan ongeveer 600 leerlingen.

1.4 Ouderparticipatie

Er wordt gezocht naar mogelijkheden om ouders zoveel mogelijk te betrekken bij het onderwijs door ouders én leerlingen uit te nodigen voor voortgangsgesprekken met betrekking tot de behaalde resultaten en het functioneren binnen de school.

Tevens organiseren de afdelingen ouderavonden met een aantrekkelijk programma voor ouders. Zo zijn er algemene ouderavonden met informatie over de gang van zaken in een schooljaar, maar ook ouderavonden gericht op een specifiek thema (te denken valt aan het thema dyslexie). Daarnaast is er aan het begin van het schooljaar een mentorkennismakingsavond voor alle leerjaren. Ook is er na elk rapport de mogelijkheid om docenten te spreken tijdens 10-minuten gesprekken.

TS Beroepscollege heeft de ambitie om ouders nog meer te betrekken.

Formeel heeft de school een Medezeggenschapsraad en een Ouderraad ingericht.

De medezeggenschapsraad van TS Beroepscollege is bevoegd om diverse aangelegenheden van de school met de directie te bespreken. De raad heeft advies- of instemmingsrecht bij belangrijke beslissingen. De aard en de omvang van het advies- dan wel instemmingsrecht zijn bij wet geregeld. De medezeggenschapsraad bestaat uit medewerkers, ouders en leerlingen.

Onderdeel van de medezeggenschapsraad is de ouderraad. De taak van de ouderraad is het behartigen van de belangen van de leerlingen en hun ouders/verzorgers en het bevorderen van een goed leef- en werkklimaat in de school. De ouderraad heeft een adviserende rol en is een klankbord voor de schoolleiding. De leden van de ouderraad hebben regelmatig

overleg met de directie. Ze adviseren gevraagd en ongevraagd over zaken als zorg, onderwijskwaliteit, identiteit, regels, activiteiten en het financieel beleid rond ouderbijdragen.

De ouderraad vergadert ongeveer vier keer per jaar. Hierbij is een lid van de directie aanwezig. Ook kan op verzoek een teamleider of een extern deskundige worden uitgenodigd om een bepaald onderwerp toe te lichten. Er worden actuele zaken en onderwijsontwikkelingen besproken.

2. Profilering

2.1 Visie op onderwijs

Op TS Beroepscollege gaat het om de ontwikkeling als mens. Daarbij werken we vanuit de christelijke inspiratie en vanuit vijf waarden:

- Talentontwikkeling
- Respect
- Ontmoeting
- Zingeving
- Verantwoordelijkheid

‘Behandel de ander zoals je zelf behandeld wilt worden’, is het motto van TS Beroepscollege. Iedereen krijgt er volop de kans en de ruimte om zijn talenten en standpunten te ontwikkelen. Daarbij houdt iedereen zich aan de regels, want zonder regels kun je niet samenwerken. Die regels gaan over openheid, respect, veiligheid, vertrouwen, waardering en betrokkenheid.

Respect en betrokkenheid

Op TS Beroepscollege zitten allemaal verschillende leerlingen met verschillende achtergronden. Daarom vinden we respect belangrijk. Ieder mens is waardevol, op z'n eigen manier. We willen niet overtuigen, maar delen. Wat we ook belangrijk vinden is betrokkenheid: de school is van ons allemaal. Daarom zorgen we er allemaal voor dat het in en rond de school netjes is, dat we op tijd komen en dat we aandacht hebben voor anderen.

Visie op leren

Leren doe je overal, je leven lang. Bij leren gaat het op TS Beroepscollege om drie dingen:

- Zelf leren (autonomie): leren moet je zelf doen, je kunt niet een ander voor je laten leren. Op TS Beroepscollege krijg je volop zelfstandigheid.
- Samen leren (sociale proces): de leerling moet het dan wel zelf doen, maar heeft er wel anderen voor nodig: leraren en medeleerlingen die vragen beantwoorden, uitdagen, uitleggen en aanmoedigen. Die mensen zijn er op TS Beroepscollege.
- Vaardig en vakkundig leren (competentie): wat je leert, wil je natuurlijk op de beste manier leren. De leraren op TS Beroepscollege zijn vakkundig en competent. Ze leren de leerlingen het vak en helpen om vaardigheden op de beste manier te ontwikkelen.

Onze visie op onderwijs past bij ons schoolprofiel. Wij stellen talentontwikkeling centraal. Het hoogst haalbare proberen we uit onze leerlingen te halen. Maatwerk passen we toe zoveel we kunnen. Het leerproces staat daarbij centraal. We leren leerlingen hoe ze moeten leren door frequente feedback te geven tijdens het leerproces. We toetsen niet alleen het eindresultaat, maar gebruiken toetsen ook om het leerproces te volgen. Digitale toetsen en praktijkopdrachten kunnen ons daarbij helpen.

ICT is een hulpmiddel om te kunnen differentiëren binnen groepen en om herhalingsstof en verrijksstof aan te bieden. Door leerlingen te laten werken met digitale leermiddelen kunnen we tijdwinst in het programma creëren. Op deze manier ontstaat er meer tijd om tijdens het leerproces feedback te geven. Tot slot is ICT ook een hulpmiddel voor de dyslectische leerling om boeken in gesproken vorm te kunnen volgen en om zich schriftelijk beter te kunnen uiten.

2.2 Inrichting onderwijs

Tweejarige onderbouw

TS Beroepscollege neemt het advies van de basisschool ten aanzien van het instroomniveau van de leerling over. We hebben ons onderwijs in klas 1 en 2 ingedeeld in een brede instroom, te weten: vmbo basis/kader beroepsgerichte leerweg en vmbo kader/gemengd/theoretische leerweg.

De docent sluit aan bij het leerproces en niveau van de leerling. Het streven is dat de leerlingen in de klas, vanwege het sociaalpedagogische klimaat, twee jaar bij elkaar blijven.

Tweejarige bovenbouw

Vanaf klas 3 wordt het onderwijs in homogene groepen aangeboden, te weten: vmbo basisberoepsgerichte leerweg en vmbo kaderberoepsgerichte leerweg.

Daarnaast biedt TS Beroepscollege 'kaderexcellent' richting aan. Deze groep leerlingen volgt het programma van de vmbo kaderberoepsgerichte leerweg en doet daarnaast een aantal vakken op vmbo theoretische leerweg niveau. De beroepsgerichte vakken worden twee uur minder in de week aangeboden. In de vrijkomende uren worden leerlingen in de gelegenheid gesteld te werken aan vaardigheden die nodig zijn om de theoretische vakken op het niveau van de vmbo theoretische leerweg aan te kunnen.

In de bovenbouw van TS Beroepscollege kiezen de leerlingen vanaf begin of halverwege klas 3 hun specialisatie binnen de beroepsgerichte vakken die wij aanbieden. De beroepsgerichte programma's in het vmbo zijn met ingang van het schooljaar 2016-2017 vereenvoudigd, verduidelijkt en geactualiseerd. De nieuwe programma's zullen straks aansluiten op actuele ontwikkelingen in de (beroeps)werkelijkheid en de vervolgoedingen in het mbo. Ze houden rekening met leerroutes van leerlingen. TS Beroepscollege heeft hiervoor zogenoemde profielen ontwikkeld. Dit zijn zogenaamde 'routes' die bestaan uit profiel- en keuzevakken die ervoor zorgen dat er een goede doorstroom richting het mbo ontstaat. Leerlingen die al een goed beeld hebben van wat ze in de toekomst zouden willen worden, kiezen voor een profiel zoals bijvoorbeeld Timmeren of het profiel Kapper. Leerlingen die nog niet precies weten wat ze willen, begeleiden wij in het maken van hun keuzes. Deze leerlingen hoeven dan ook nog geen vastomlijnd profiel te kiezen. Kortom: Op TS Beroepscollege heb je echt iets te kiezen. Om leerlingen te helpen bij het maken van de juiste keuze hebben wij een zogenoemde routekaart TS Beroepscollege ontwikkeld.

Routekaart Talentstad

We kennen op TS Beroepscollege 6 profielen en 18 arrangementen waar je uit kan kiezen. Elk profiel bestaat uit 4 verplichte profielvakken. De arrangementen zijn opgebouwd uit 4 profielvakken en 4 keuzevakken. Je doet uiteindelijk landelijk examen in het door jouw gekozen profiel. De keuzevakken worden door een schoolexamen afgetoetst.

Het keuzeproces

Kiezen kan best lastig zijn. Leerlingen maken kennis op TS Beroepscollege met de beroepsgerichte vakken in het vak 'Talent In Zicht' (TIZ) in de onderbouw (klas 1 en 2). Bij TS Beroepscollege ontdekken de leerlingen wat ze kunnen. Belangrijke pijlers bij het maken van een keuze zijn:

- Zelfbeeld
- Opleidingenbeeld
- Beroepsbeeld

De "routekaart" is bedoeld om het keuzeproces te vereenvoudigen. Er zijn veel verschillende routes die leiden naar het droomberoep of vervolgopleiding van onze leerlingen. Om dit alles te vereenvoudigen zijn er op TS Beroepscollege twee keuzemogelijkheden waar uw leerlingen uit kunnen kiezen:

- keuzemogelijkheid 1:

Wanneer de leerling al weet in welke richting hij door wil studeren op het mbo of welk beroep de leerling later wilt uitoefenen, dan kan hij kiezen voor een arrangement, bestaande uit een profiel en vier keuzevakken.

- keuzemogelijkheid 2:

Weet de leerling nog niet zo goed wat hij later wilt studeren of welk beroep hij uit wilt oefenen, dan kan de leerling twee verschillende profielen kiezen. De leerling stelt de keuze dan als het ware uit. Begin december is dan het definitieve keuzemoment. De leerling kan dan nog ieder arrangement kiezen waarin hij verder wil studeren. Waar de leerling dan wel rekening mee moet houden is dat de leerling wellicht een ander sectorvak moet gaan volgen.

Profiel gebonden vakken

Er moet naast een profiel en een arrangement ook profiel gebonden vakken gekozen worden.

2.3 Visie op leerlingbegeleiding

Op TS Beroepscollege is de docent de spil in de ontwikkeling van de leerling.

De docent doet ertoe! De leerlingbegeleiding is preventief, handelingsgericht en oplossingsgericht. TS Beroepscollege wil inzetten op preventie en vroegtijdig ingrijpen in plaats van remediëring. Leerlingbegeleiding is in eerste plaats de taak van de vakdocent en de mentor. Extra aandacht, inzet van aangepaste leermaterialen (o.a. ICT) en betekenisvolle taken hebben een positief effect op de leerprestaties, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen. Daarom volgen wij onze leerlingen gedurende hun hele middelbare schoolcarrière in ons leerlingvolgsysteem Magister. Hierin staat achtergrondinformatie, voortgangsinformatie en kunnen ouders inzicht krijgen in aanwezigheid en cijfers. Daarnaast is er vier keer per jaar een leerlingbespreking, waarin elke leerling wordt besproken. Ook als het goed gaat met de leerling wordt dit benoemd.

De docent doet ertoe

- Stelt realistische en uitdagende verwachtingen en doelen voor de leerling
- Is medebepalend voor het leerniveau en het gedrag van een leerling
- Differentieert doelgericht
- Geeft duidelijke en directe instructie
- Benoemt concreet welk positief gedrag hij/zij wil zien of horen
- Zet in op de relatie met zijn/ haar leerlingen
- Leert de leerling leren en leert de leerling samenwerken
- Geeft effectieve feedback om het leerproces te bevorderen
- Motiveert leerlingen in combinatie met het activeren en intensiveren van het leerproces. De leerlingen die extra begeleiding nodig hebben krijgen dan intensievere instructie en begeleiding en ze krijgen meer leer- en oefentijd.
- Besteedt aandacht aan het 'leren leren' en leert hoe je je eigen gedrag kunt reguleren (maatwerkuren, sova-training en THINK).
- Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zo min mogelijk apart te begeleiden buiten de groep. De leerkracht houdt de regie.
- Biedt de leerstof aan in heterogene groepen. In zo'n leeromgeving zijn de verwachtingen en doelen van de leerkracht hoger en is de instructie uitdagender. In een heterogene groep zitten ook meer positieve rolmodellen voor leren, werkhouding en gedrag.
- Is vakbekwaam en geeft goede instructie en begeleiding.
- Kijkt naar de mogelijkheden van leerlingen. Veel leerproblemen worden opgelost door meer van hetzelfde aan het kind te geven: herhaalde uitleg op dezelfde manier, extra oefenstof. Gevarieerde instructie en gevarieerde verwerkingsmogelijkheden helpen leerproblemen te voorkomen. We willen ons meer richten op het doel wat we willen bereiken en de aanpak die daarvoor nodig is. We willen minder kijken vanuit de problemen van een leerling.

3. Aanmeldbeleid

3.1 Toelating

Op het moment dat een leerling op TS Beroepscollege wordt aangemeld, begint het aanbod van ondersteuning.

De school is kritisch bij aannname en onderzoekt op een degelijke manier of de leerlingen binnen TS Beroepscollege het aanbod van scholing kan krijgen wat hij of zij nodig heeft.

Er zijn twee scenario's waarmee er binnen de setting van toelating wordt gewerkt, te weten:

- Scenario 1: toelating van leerlingen klas 1
- Scenario 2: toelating van leerlingen klas 2,3,4 → de zogeheten zij-instroom

Binnen beide scenario's wordt er gewerkt met een team van intern begeleiders, decaan, teamleiders en orthopedagogen die samen de binnengekomen dossiers bekijken en kijken naar de best passende onderwijsplek.

Aandachtspunten bij toelating

- Didactische ontwikkeling vanuit de basisschool (door middel van het leerlingvolgsysteem)
- Cito-score
- NIO of andere intelligentiegegevens
- Schoolvragenlijsten
- Specifieke ondersteuning die een leerling op de basisschool of op de vorige middelbare school (scenario 2) heeft gekregen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wanneer de aanmeldingen zijn bekeken, worden deze in de toelatingscommissie verder afgehandeld in geval van scenario 2.

In het geval van scenario 1 wordt er in een klein comité (teamleiding, intern begeleider en orthopedagoog) afgestemd over mogelijkheden voor plaatsing.

Tevens vindt er in alle gevallen van aanmelding een overdrachtsgesprek plaats tussen de basisschool/ vorige middelbare school en TS Beroepscollege.

Ook kan er op verzoek van de ouders en/ of TS Beroepscollege een gesprek met ouders plaatsvinden om de ondersteuningsbehoefte van de leerling zo goed mogelijk in kaart te brengen.

Aandachtspunten bij plaatsing

- Klassengrootte en aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte
- De aanwezigheid van kennis en kunde op het gebied van specifieke onderwijsbehoefte binnen de school; heeft de school in huis wat de leerling nodig heeft?

3.2 Afwijzing

Met de ouders van de leerlingen die wij niet kunnen begeleiden zoeken we in overleg een school die wel de passende ondersteuning kan bieden.

4. Ondersteuningsaanbod

4.1 Basisondersteuning

Wettelijk is vastgelegd dat het samenwerkingsverband (SWV) een niveau van basisondersteuning vaststelt in het ondersteuningsplan. Basisondersteuning kan verschillen per SWV, maar wordt binnen een SWV eenduidig geformuleerd.

Het SWV “Stichting VO2305 -IJssel-Vecht” heeft de basisondersteuning als volgt geformuleerd in het ondersteuningsplan 2014-2015:

Het door het SVW afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die:

1. Binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school;
2. Onder regie en eigen verantwoordelijkheid van de school;
3. Waar nodig met de inzet en expertise van andere scholen en ketenpartners;
4. Zonder indicatiestelling;
5. Planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

De basisondersteuning wordt beschreven in drie deelaspecten:

- a. Basiskwaliteit van de school
- b. Basisarrangementen (preventieve en licht curatieve interventies)
- c. Ondersteuningsstructuur

4.2 Basiskwaliteit

TS Beroepscollege valt binnen het reguliere toezicht van de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie kenmerkt ons onderwijs aan de hand van de lesbezoeken en opbrengsten van de school.

4.3 Arrangementen

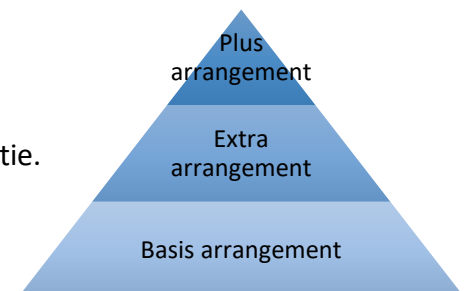
TS Beroepscollege kent 3 soorten arrangementen op het gebied van de ondersteuning:

- Basis arrangement – eerste lijn ondersteuning
- Extra arrangement – tweede lijn ondersteuning
- Plus arrangement – derde lijn ondersteuning

In het basis arrangement bevindt zich ± 85% van de leerling populatie. Het gaat hier om de algemene hulp die aan elke leerling wordt geboden.

In het extra arrangement bevindt zich 5 – 15% van de leerling populatie. Het gaat hier om de verwijzing naar de interne zorg.

In het plus arrangement bevindt zich 1 – 5% van de leerling populatie. Het gaat hier om de toekenning van buitenschoolse zorg.



4.3.1 Basis arrangement

Onder het basis arrangement verstaan wij de basisondersteuning binnen onze school. Dit is de ondersteuning die de school zelf in huis heeft. Hulp en ondersteuning aan leerlingen met in meer of mindere mate ingewikkelde onderwijsvragen die zich afspelen op het niveau van de klas of de school.

De hulp die geboden wordt, richt zich op het handelen van de leraar in de klas en in de mentorsituatie. Alle leerlingen kunnen rekenen op een goede begeleiding en krijgen zo nodig extra ondersteuning.

Concreet betekent dit de volgende ondersteuning binnen TS Beroepscollege:

- Studiebegeleiding
- Keuzebegeleiding
- Ontwikkelingsbegeleiding
- Sociaal-emotionele begeleiding

Deze onderdelen vallen allemaal binnen het mentoraat en binnen het curriculum.

Mentor

Mentor is de spil voor de leerling en de ouders binnen de school. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.

Hij geeft ondersteuning aan de leerling tijdens de mentorlessen. Deze ondersteuning kan bestaan uit individuele gesprekken, hulp bij huiswerk, studievaardigheden ontwikkelen, bemiddelen en loopbaanoriëntatie.

De mentor is ook degene die zowel het sociaal-emotionele functioneren als de schoolresultaten in de gaten houdt. Daarnaast let de mentor ook op het verzuim van de leerling.

De mentor is contactpersoon naar ouders en richting de intern begeleiders.

In klas 1 voeren alle mentoren een startgesprek met ouders en leerlingen om een indruk te krijgen van de thuissituatie van de leerling.

Maatwerkuur

Leerlingen kunnen in elke klas extra hulp krijgen op het gebied van Nederlands, Engels en rekenen/ wiskunde. In elk schooljaar wordt twee keer getoetst of leerlingen op het juiste niveau zitten wat betreft taal en rekenen (TOA toets voor taal en de ABC-toets voor rekenen). Rekenen is een verplicht vak in de lessentabel van TS Beroepscollege waardoor we goed zicht hebben op de rekenvaardigheden van onze leerlingen.

Sociale vaardigheidstraining

Naast de THINK (sociaal emotionele leerlijn binnen TS Beroepscollege) lessen in klas 1 zijn er sociale vaardigheidstrainingen voor leerlingen die daar behoefte aan hebben (in de gehele school). Deze trainingen zijn voor een selecte groep en vinden onder schooltijd plaats door een gespecialiseerde trainer van het Expertiseteam van Landstede.

Mindsettraining

Leerlingen die erg belemmerd worden door faalangst of sociaal vastlopen, kunnen hiervoor een training volgen, **mindsettraining**.

Voor eindexamenleerlingen is er een faalangsttraining specifiek gericht op het examen, de zogenaamde **examenvreesreductietraining**.

Deze trainingen zijn voor een selecte groep en vinden onder schooltijd plaats door een gespecialiseerde trainer van het Expertiseteam van Landstede.

Dyslexie ondersteuning

In klas 1 worden alle dyslectische leerlingen aan het begin van het schooljaar gezien door de **dyslexiespecialist** (verbonden aan het Expertiseteam van Landstede). Zij bepaalt samen met de leerling, ouders en mentor welke begeleiding en/ of ondersteuning nodig is.

In klas 2, 3 en 4 worden alle dyslectische leerlingen begeleid door de dyslexiecoach. Hij/ zij brengt in kaart welke ondersteuning de dyslecten nodig hebben.

Dyslecten krijgen extra tijd voor toetsen en mogen mondeling getoetst worden. Daarnaast kunnen ze gebruik maken van het dyslexieprogramma IntoWords of een schoolboek in gesproken vorm ontvangen.

Is er een vermoeden van dyslexie dan wordt de orthopedagoog ingeschakeld om een diagnostisch onderzoek te doen. Ouders betalen hiervoor een bijdrage van 50% van de kosten.

Intern Begeleider

De intern begeleider is het eerste aanspreekpunt voor de mentor wanneer het gaat om leerlingzaken. Te denken valt aan: inschakelen van remedial teaching/ schoolmaatschappelijk werk/ orthopedagoog/ schoolcoach/ dyslexiespecialist/ Rebound/ leerplicht, GGD of andere externe instanties.

De intern begeleider coördineert het geheel aan ondersteuning binnen de school en werkt nauw samen met de teamleiding.

De intern begeleider initieert leerlingbesprekingen en mentorondersteuning. Daarnaast is de intern begeleider contactpersoon naar externe instanties.

Daar waar ondersteuningstrajecten worden ingezet, heeft de intern begeleider contact met ouders.

Ook zijn de IB-ers verantwoordelijk voor de dagelijkse leerlingenzorg (ziekmeldingen, conflicten oplossen etc.).

Vertrouwenspersoon

TS Beroepscollege heeft vertrouwenspersonen aangesteld. Zij zijn er voor leerling die zaken willen bespreken die ze liever niet met anderen willen bespreken. De gesprekken zijn vertrouwelijk. De vertrouwenspersonen begeleiden ook leerlingen, ouders en medewerkers in geval van problemen of een klacht.

Studieplek

Leerlingen leren het beste in een vertrouwde omgeving onder begeleiding van bekende docenten. Op deze plek kunnen ze rustig, prettig en met weinig afleiding het geplande huiswerk maken en het leerwerk voorbereiden.

Door het leren in een bekende omgeving en onder begeleiding van bekende docenten, zullen de leerprestaties, resultaten en werkhouding van leerlingen binnen de school in de lessen verbeteren. Als TS Beroepscollege scheppen we mede door het aanbieden van de studieplek een ambitieus leerklimaat.

Huiswerk is voor ouders en leerlingen vaak een moeizaam onderwerp van gesprek. Ouders willen graag helpen, leerlingen willen het zelf doen. Om ouders een stukje te ontzorgen in combinatie met leren in een bekende en veilige omgeving, biedt TalentStad leerlingen de Studieplek.

Orthopedagoog

De orthopedagoog is een specialist in leer- en opvoedingsproblemen van leerlingen. Te denken valt aan faalangst, leerstoornis, dyslexie/ dyscalculie, leer- en gedragsproblemen. Onze orthopedagoog onderzoeken het probleem en geven een handelingsadvies. Dit kan resulteren in doorverwijzing naar verder onderzoek of in concretere hulp van bijvoorbeeld een remedial teacher of dyslexiespecialist.

Tevens maakt de orthopedagoog deel uit van de mentorondersteuning en het IZT en is verbonden aan het Expertiseteam van Landstede.

Jeugdarts GGD IJsselland

De schoolarts en de schoolverpleegkundige van de GGD laten alle leerlingen van klas 2 een vragenlijst invullen. Eventueel nodigen zij leerlingen uit voor een vervolgonderzoek of gesprek. Ook ouders kunnen met vragen terecht bij de schoolarts en schoolverpleegkundige. Daarnaast doet TS Beroepscollege een ZAS (ziekteverzuim als signaal) melding wanneer een leerling meer dan 4x per schooljaar of gedurende een langere periode (twee aaneengesloten weken), ziek thuis is. De schoolarts roept de leerling dan op voor een gesprek en zal samen met leerling en ouders kijken naar de mogelijke medische oorzaak van dit verzuim.

Doel is om leerlingen zo snel mogelijk weer naar school te krijgen.

Leerplichtambtenaar

De leerplicht wordt ingeschakeld wanneer een leerling 9 keer te laat is geweest of wanneer er sprake is van spijbelen meer dan 16 uur per 4 aaneensluitende weken of meer dan 3 opeenvolgende dagen. Ook maakt de leerplichtambtenaar deel uit van het IZT (Intern Zorg Team) en wordt betrokken bij voortijdig schoolverlaters. Indien de leerplicht wordt ingeschakeld zal hij in de eerste instantie een gesprek met de leerling en ouders aangaan. Bij herhaald verzuim en blijvend aanwezigheid van de problematiek kan hij een proces-verbaal opmaken en kan verwijzing naar HALT volgen. De leerplichtambtenaar consulteert

ook op school. Ouders en leerlingen worden officieel uitgenodigd door de gemeente om zich te komen verantwoorden voor het verzuim.

4.3.2 Extra arrangement

Onder het extra arrangement verstaan wij de extraondersteuning binnen onze school. Dit is de ondersteuning die de school zelf in huis heeft, maar waarbij slechts 5 – 15% van de leerling populatie deze hulp en ondersteuning ook echt nodig heeft. Hulp en ondersteuning aan leerlingen met complexere ondersteuningsvragen die zich afspelen op het niveau van de klas, op school of thuis. Voor deze leerlingen wordt OPP (ontwikkelingsperspectief plan) opgesteld.

Schoolcoach

De schoolcoach kan ingezet worden voor klassenobservaties, ondersteuning van docenten en ondersteuning van individuele leerlingen. De schoolcoach kan een plan van aanpak maken om een klas, leerling of docent te ondersteunen.

De schoolcoach is verbonden aan het Expertiseteam van Landstede. Tevens maakt de schoolcoach deel uit van de mentorondersteuning en het IZT.

Remedial Teacher

De Remedial Teacher biedt individuele extra begeleiding op verschillend vakgebied: rekenen/ wiskunde, talen en planning/ organisatie.

Er wordt gewerkt met een onderwijsondersteuningsprofiel waarin helder wordt beschreven welke doelen er zijn en binnen welke tijd deze behaald dienen te worden. Er wordt geëvalueerd en bekeken of de gestelde doelen ook behaald zijn.

De remedial teacher vanuit Expertiseteam Landstede heeft regelmatig contact met de mentor, vakdocent en ouders om voortgang te bespreken.

Schoolmaatschappelijk werker

De schoolmaatschappelijk werker vanuit de diverse Sociale Wijkteams van Zwolle (SWT) wordt ingezet indien er sprake is van meer complexe problematiek. Te denken valt hierbij aan problemen in de thuissituatie die invloed hebben op het schoolse functioneren van de leerling.

De schoolmaatschappelijk werker heeft contact met de leerling en met de ouders en zal docenten op de hoogte brengen van informatie die van belang is voor het geven van onderwijs aan deze leerling. Tevens maakt de schoolmaatschappelijk werker deel uit van de mentorondersteuning en het IZT.

Voor deze leerlingen wordt geen OPP gemaakt, want schoolmaatschappelijk werk heeft zelf een registratiemethode voor de begeleiding.

Intern Zorg Team (IZT)

Het Interne Zorg Team komt twee-wekelijks bij elkaar. In het IZT zitten de Interne Begeleiders, orthopedagogen, schoolmaatschappelijk werkers en schoolcoach. Daarnaast zijn de leerplicht en GGD-arts op afroep aanwezig.

In het IZT worden alle leerlingen die extra begeleiding of zorg nodig hebben, besproken. Ook wordt er een behandelplan afgestemd.

TOM (TalentStad op Maat)

In het kader van passend onderwijs voor alle leerlingen voelt Talentstad zich verantwoordelijk om zoveel mogelijk leerlingen gepast onderwijs te bieden

Met de inrichting van **TOM** geeft de school aan te willen investeren in interne vormen van extra ondersteuning, naast DOC 93 Leerroute en DOC 93 Leefroute. De school wil op het gebied van extra ondersteuning, meer gelaagdheid aanbrengen. Naast de inrichting van DOC 93 en DOC Rebound Landstede breed, is deze voorziening een alternatief voor leerlingen waarvoor een extern traject nog geen optie is. De interne voorziening kan een goede schakel vormen voor leerlingen die teruggeschakeld worden vanuit VSO, DOC 93 of Rebound.

TOM heeft op het gebied van zorg en ondersteuning een centrale positie binnen de school en is nauw verbonden met het Interne Zorg Team (IZT).

De voorziening is bestemd voor alle leerlingen van klas 1 t/m 4.

Centraal staat de vraag: Wat heeft de leerling nodig om zich verder te kunnen ontwikkelen als mens in de samenleving en om zijn/haar verdere schoolloopbaan met goed vervolg te kunnen afronden.

Insteek: behouden wat goed is/ goed gaat, uitgaan van positieve mogelijkheden

Opvang is zo kort als mogelijk afhankelijk van de vraagstelling en problematiek

- Aanmelding gaat via IZT (Intern Zorg Team)
- Er wordt gewerkt met individuele planners, verzorgd door de docenten/mentoren.
- Er wordt een OPP opgesteld in samenwerking met ouders/leerling
- Er wordt gewerkt met tussenevaluatiemomenten waarin leerling, ouders en school de doelstellingen evalueren
- Er is naast het lesprogramma tijd voor sociaal-emotionele begeleiding

TOM streeft na om korte, directe lijnen te onderhouden met docenten/mentoren

De schoolcoach verbindt de opvang van TOM met de reguliere activiteiten.

Dat houdt in: mede analyseren, bespreken, verantwoorden, volgen, begeleiden en terugkoppelen

Doelgroep:

Leerlingen waarvoor het tijdelijk niet mogelijk is om onderwijs te volgen binnen de reguliere klas en waarbij op korte termijn extra ondersteuning binnen de school nodig is.

Te denken valt aan:

- leerlingen die zeer frequent gedragsproblemen laten zien bij bepaalde lessen,

- leerlingen met een diagnose die gebruik van kunnen maken van de setting gedurende een schooljaar.
- leerlingen die niet direct verwezen kunnen worden naar intensieve arrangementen buiten de school.
- leerlingen die zich niet veilig voelen in de klas waarbij schooluitval dreigt
- Leerlingen met meervoudige problematiek, een problematische thuissituatie in combinatie met gedragsproblemen, psychiatrische problematiek, etc., waardoor tijdelijk het functioneren in de reguliere setting niet mogelijk is

4.3.3 Plus arrangement

Het plus arrangement is er voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben buiten de basisondersteuning. Vanuit TS Beroepscollege wordt gezorgd voor een passende onderwijsplek. Wanneer we dat niet kunnen bieden binnen TS Beroepscollege, kunnen leerlingen voor extra ondersteuning terecht op DOC 93 van Landstede VO. Voor deze leerlingen wordt een extra begeleidingsplan, OPP (onderwijs ontwikkelingsperspectief plan) opgesteld.

DOC 93 Leerroute

Landstede DOC 93 is een orthopedagogisch- didactische centrum dat onderwijs en ondersteuning biedt aan leerlingen in het voortgezet onderwijs (VMBO BB/ KB/TL klas 1 &2). Voor sommige leerlingen is de overstap van basisonderwijs naar regulier voortgezet onderwijs te groot. Er kan bijvoorbeeld sprake zijn van een leer- en/ of gedragsprobleem waar specifieke begeleiding voor nodig is.

Leerlingen kunnen voor korte of langere tijd onderwijs volgen op DOC 93. In een kleine setting volgen de leerlingen onderwijs en krijgen ze extra begeleiding op zowel didactisch als sociaal emotioneel gebied.

Het uitgangspunt is dat het verblijf op DOC 93 in principe tijdelijk is. Het streven is dat de leerling binnen twee jaar de overstap naar een reguliere school kan maken.

Het is mogelijk om leerlingen die in het voortgezet onderwijs veel begeleiding nodig zullen hebben al aan het begin van groep 8 aan te melden. Het is voor deze leerlingen namelijk meestal niet nodig om de toetsuitslagen van Cito, SVL, NIO e.d. af te wachten.

Wanneer uit de verzamelde gegevens blijkt dat de leerling mogelijk in aanmerking komt voor plaatsing op DOC 93, zal de aanmelding in principe verlopen via de reguliere VO school.

DOC 93 Leefroute

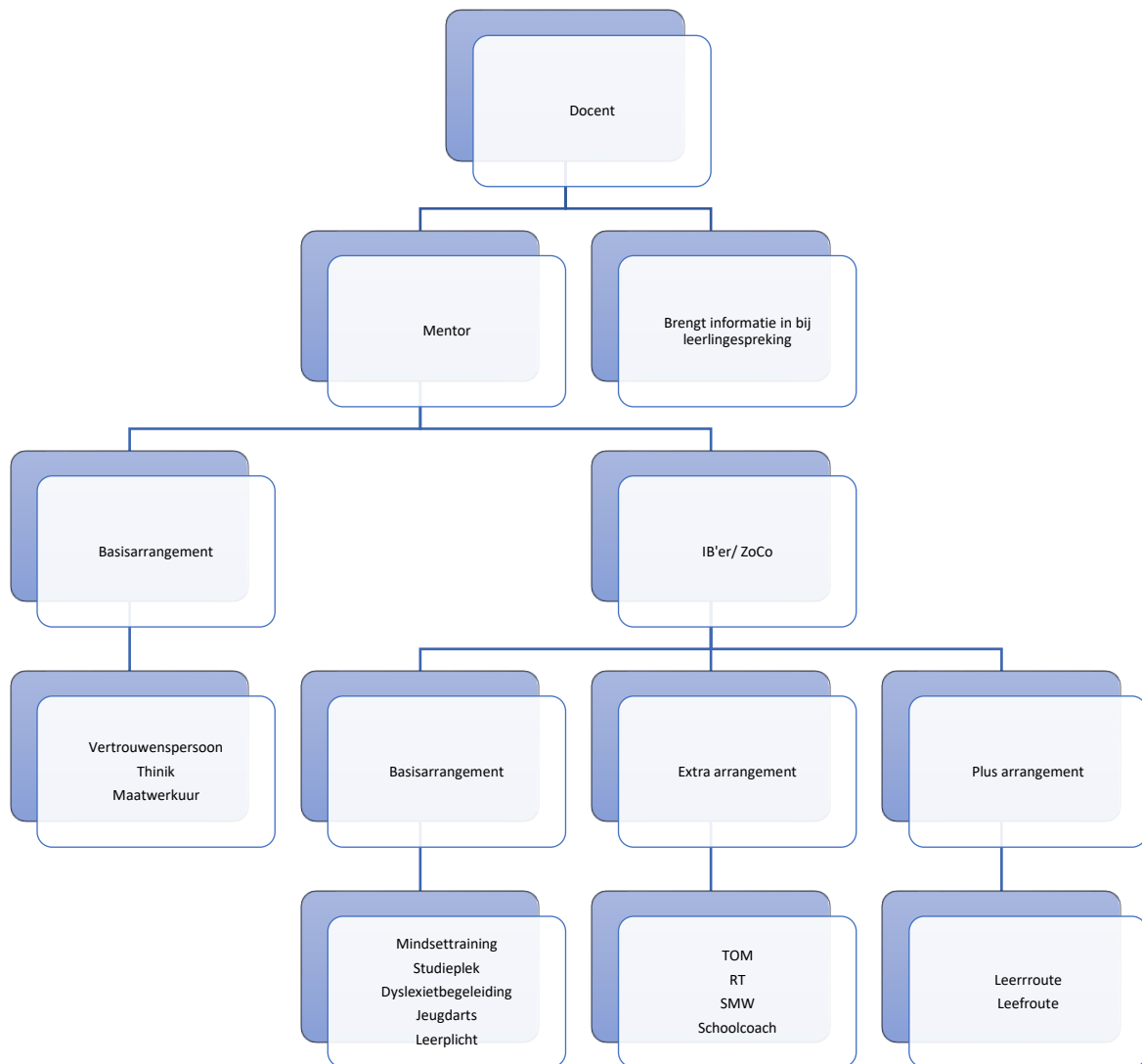
De Landstede VO scholen verbonden aan SWV 2305 hebben een gezamenlijke Leefroute in DOC 93. Leerlingen die vast dreigen te lopen binnen TS Beroepscollege, kunnen voor een tussentraject op de Leefroute van DOC93 terecht. Daar wordt in overleg met ouders en specialisten gekeken welke onderwijssituatie het beste bij de leerling past. Leerlingen

volgen in dit traject de reguliere onderwijsstof maar krijgen daarnaast gedragstraining en worden onderzocht door een orthopedagoog.

4.4 Zorgstructuurschema

Docent

In dit schema kan de docent zien via welke weg hij de begeleiding in gang moet zetten.



5. Grenzen aan zorg

Helaas moeten wij soms erkennen dat er ook grenzen zijn in wat wij kunnen bieden voor leerlingen. Dit is bijvoorbeeld het geval wanneer leerlingen niet aan het groepsproces kunnen deelnemen. Ook bereiken we onze grenzen als het gaat om extreem gedrag, zowel internaliserend of externaliserend, waarbij er gevaar is voor andere leerlingen en/ of docenten of waarbij het onderwijsproces ernstig wordt belemmerd. Voor leerlingen die bij ons onderwijs volgen, moet er uitzicht zijn op het behalen van een diploma.

De onderwijsbehoefte van leerlingen met een lichamelijke beperking moet passen binnen de mogelijkheden en aanpassingen van de school. De school is niet ingericht op het verrichten van medische handelingen. Ook leerlingen die een meer therapeutische begeleiding nodig hebben (in het geval van persoonlijkheidsproblematiek) kunnen beperkte aanpassingen krijgen binnen TS Beroepscollege.

Het is lastig om de grenzen concreet vast te leggen, omdat dit altijd te maken zal hebben met de situatie van dat moment; er zal sprake blijven van maatwerk en per casus zal er een afweging gemaakt moeten worden of het van belang van de leerling is om onderwijs te volgen binnen TS Beroepscollege.

Als een leerling naar een school voor speciaal voortgezet onderwijs wordt verwezen vraagt het bevoegd gezag van de school bij het Samenwerkingsverband (SWV) een toelaatbaarheidsverklaring aan. Het samenwerkingsverband heeft de taak om te beslissen of een leerling wordt toegelaten tot het vso. Daarnaast is het Samenwerkingsverband ook het orgaan waar de verdeling van de zorggelden wordt geregeld.

